

Estado de Santa Catarina
**Prefeitura de
São Miguel do Oeste**



CADERNO DE PROVA **TIPO 3**

Edital de Processo Seletivo nº 001/2026

PROFESSOR (EDUCAÇÃO FÍSICA)

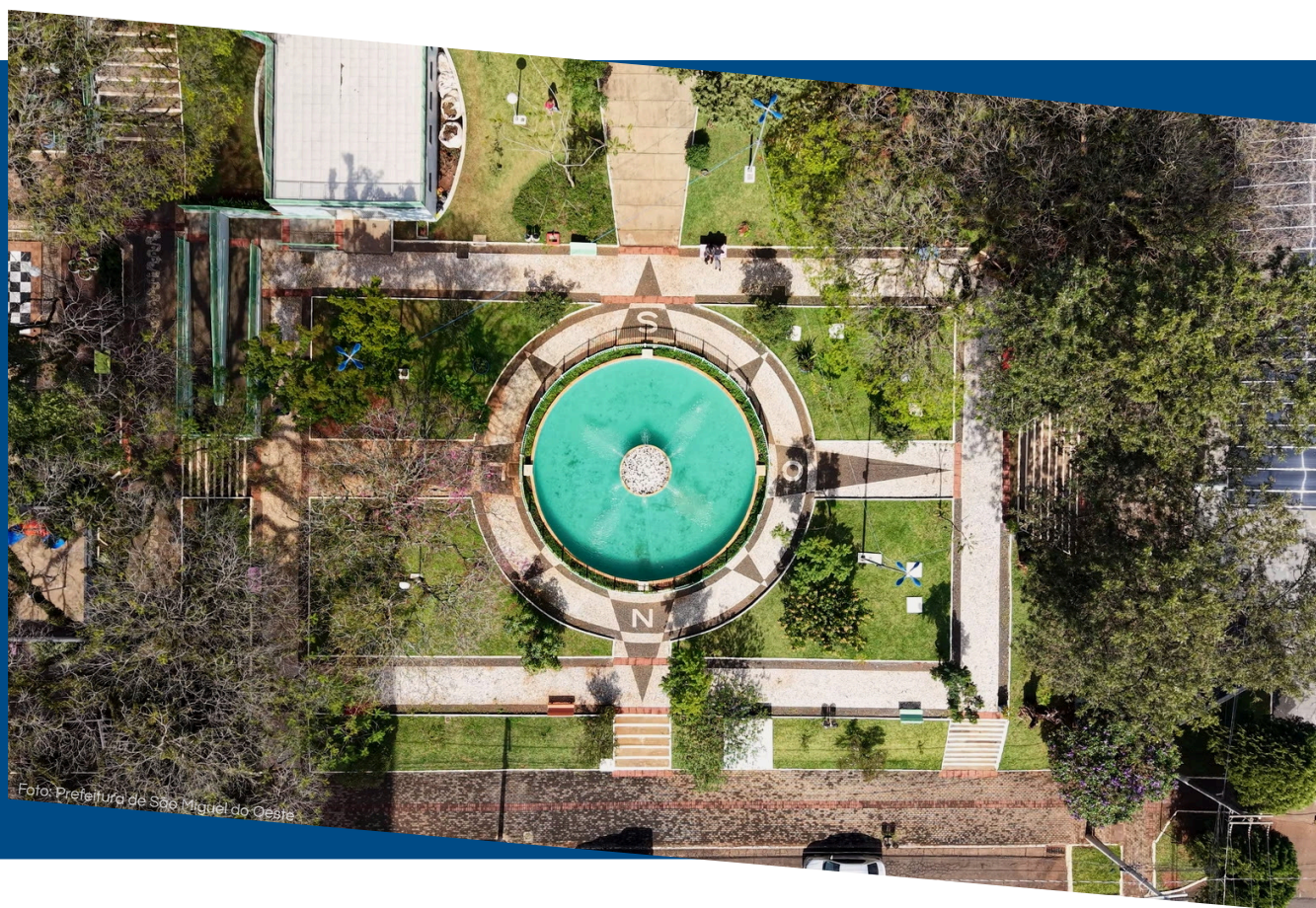


Foto: Prefeitura de São Miguel do Oeste

ATENÇÃO!

Leia atentamente as instruções constantes no verso desta capa.

ATENÇÃO! LEIA ATENTAMENTE AS INSTRUÇÕES A SEGUIR.



- ▶ **Verifique o tipo de prova indicado na capa deste caderno de prova e preencha corretamente o campo correspondente no cartão-resposta.**
- ▶ **O cartão-resposta é o único documento válido para a correção da prova objetiva e não será substituído em hipótese alguma.**
- ▶ **O candidato somente poderá retirar-se do local de prova após decorridos 30 (trinta) minutos do início da aplicação da prova.**
- ▶ **A interpretação das questões faz parte da avaliação, não sendo permitidos esclarecimentos ou consultas aos fiscais sobre o conteúdo da prova.**

CONFERÊNCIA DO CADERNO DE PROVA

- ▶ Confira se este caderno de prova corresponde ao cargo para o qual você se inscreveu e se contém **20 (vinte) questões**, numeradas de **1 a 20**.
- ▶ Verifique se há falhas de impressão, páginas faltantes, questões ilegíveis ou qualquer outra imperfeição gráfica que possa comprometer a compreensão da prova. Eventuais irregularidades deverão ser comunicadas imediatamente ao fiscal de sala. Não serão aceitas reclamações após o término da prova.
- ▶ Os cadernos de prova possuem 4 (quatro) tipos diferentes. O conteúdo das questões é idêntico para todos os candidatos, diferenciando-se apenas a ordem das questões e das alternativas.

PREENCHIMENTO DO CARTÃO-RESPOSTA

- ▶ Cada questão da prova objetiva apresenta 4 (quatro) alternativas, identificadas pelas letras A, B, C e D, sendo apenas uma delas a resposta correta.
- ▶ Todas as respostas deverão ser transcritas para o cartão-resposta, que constitui o único documento válido para a correção da prova objetiva.
- ▶ Preencha o tipo de prova e assinale a alternativa que considerar correta conforme o exemplo apresentado a seguir:

✓ **Forma CORRETA:** ●

✗ **Forma ERRADA:** ○ ● ✓ ○ / ○ X ○ A

MATERIAIS PERMITIDOS

- ▶ Mantenha sobre a carteira apenas:
 - documento oficial de identificação;
 - caneta esferográfica de tinta azul ou preta, fabricada em material transparente;
 - recipiente transparente contendo água, sem rótulo ou etiqueta.

TEMPO DE PROVA

- ▶ A prova objetiva terá duração máxima de **2h30 (duas horas e trinta minutos)**, já incluído o tempo destinado ao preenchimento do cartão-resposta.
- ▶ O caderno de prova poderá ser levado pelo candidato.
- ▶ Os 3 (três) últimos candidatos de cada sala somente poderão retirar-se simultaneamente, após o encerramento da ata de sala.

NÃO É PERMITIDO

- ▶ Comunicar-se com outros candidatos durante a aplicação da prova, sob qualquer forma ou alegação.
- ▶ Realizar consultas de qualquer natureza, inclusive por meio de materiais impressos, equipamentos eletrônicos ou quaisquer outros recursos.
- ▶ Ausentar-se da sala sem o acompanhamento de um fiscal.
- ▶ Utilizar o banheiro após a entrega do cartão-resposta.
- ▶ Permanecer no local de realização das provas após a entrega do cartão-resposta e o encerramento de sua participação no certame.

ENCERRAMENTO

- ▶ Ao concluir a prova, entregue ao fiscal de sala o **cartão-resposta** devidamente **preenchido** e **assinado**.
- ▶ Após a entrega do cartão-resposta, retire-se imediatamente do local de aplicação das provas.

BOA PROVA!

Conhecimentos Específicos

Questão 01

Em uma escola da rede pública, o professor responsável pelas turmas do 6.º ano iniciou um projeto de iniciação ao handebol. Nas primeiras aulas, percebeu que alguns estudantes já participavam de escolinhas esportivas fora da escola, enquanto outros nunca haviam tido contato com a modalidade. Para evitar que a diferença de experiência compromettesse a participação da turma, organizou jogos reduzidos, adaptou dimensões da quadra, flexibilizou algumas regras, promoveu rodízio entre posições e valorizou a cooperação durante as atividades. Ao final de cada aula, conduzia momentos de reflexão sobre respeito às regras, trabalho em equipe, resolução de conflitos e participação coletiva, esclarecendo que o objetivo da Educação Física escolar não era formar atletas, mas utilizar o esporte como instrumento educativo.

Com base na situação apresentada e nos fundamentos do esporte educacional, analise as assertivas a seguir:

I.A adaptação de regras, espaços e formas de organização pode favorecer a participação dos estudantes na iniciação esportiva.

II.O esporte educacional deve priorizar a seleção dos estudantes com melhor desempenho técnico para representar a escola.

III.A prática esportiva escolar pode contribuir para a aprendizagem da modalidade e para o desenvolvimento de valores coletivos.

IV.A flexibilização das regras no contexto escolar compromete a aprendizagem esportiva, pois afasta os estudantes da modalidade oficial.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as assertivas II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas II e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas I e III estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e IV estão corretas.

Questão 02

Durante o desenvolvimento de um projeto interdisciplinar sobre manifestações culturais brasileiras, o professor de Educação Física propôs que cada grupo pesquisasse danças presentes em diferentes regiões do país. Em vez de solicitar apenas a reprodução de coreografias conhecidas, incentivou os estudantes a compreenderem o contexto histórico e cultural de cada manifestação e, posteriormente, elaborarem pequenas composições coreográficas inspiradas nas características estudadas. Ao longo do projeto, o professor estimulou o respeito às diferenças culturais, valorizou a criatividade dos grupos e promoveu momentos de socialização das produções, destacando que a dança constitui importante linguagem de expressão corporal e patrimônio cultural.

Considerando a situação apresentada e os objetivos da Educação Física na Educação Básica, assinale a

alternativa CORRETA.

- (A) O ensino da dança deve concentrar-se nas manifestações folclóricas de cada região.
- (B) A dança favorece expressão corporal, criação e conhecimento da diversidade cultural.
- (C) A criação de coreografias deve ocorrer após o domínio técnico de estilos específicos.
- (D) A aprendizagem da dança ocorre principalmente pela repetição de movimentos padronizados.

Questão 03

Durante uma sequência de aulas voltadas ao desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais, uma professora de Educação Física observou que alguns estudantes executavam com facilidade atividades envolvendo equilíbrio, coordenação e deslocamentos variados, enquanto outros apresentavam maior dificuldade para realizar os mesmos movimentos. Entre os alunos, havia uma estudante com deficiência física que utilizava órtese para locomoção e um estudante recém-transferido que demonstrava pouca experiência com atividades corporais organizadas. Em vez de aplicar a mesma exigência para toda a turma, a professora reorganizou os circuitos motores, adaptou materiais, diversificou níveis de dificuldade e estabeleceu critérios de avaliação compatíveis com as possibilidades de cada estudante, mantendo todos envolvidos nas atividades propostas. Ao justificar sua decisão perante a equipe gestora, explicou que o desenvolvimento motor ocorre de maneira distinta entre os indivíduos e que a aprendizagem depende de fatores biológicos, ambientais e das oportunidades oferecidas pela escola.

Considerando a situação apresentada e os princípios do desenvolvimento humano, da aprendizagem motora e da Educação Física Inclusiva, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) As adaptações pedagógicas dependem de autorização formal prévia, mantendo-se as mesmas exigências para toda a turma.
- (B) O planejamento deve considerar as diferenças individuais, favorecendo a participação e a aprendizagem de todos os estudantes.
- (C) Os estudantes com maior dificuldade motora devem ser afastados das atividades mais complexas para preservar o ritmo da aula.
- (D) A aprendizagem motora é definida pela maturação biológica, com pouca influência das experiências escolares.

Questão 04

No início do terceiro bimestre, um professor de Educação Física de uma escola pública municipal incluiu as lutas no planejamento das turmas do 7.º ano do Ensino Fundamental, conforme previsto na BNCC. Antes do início das atividades, realizou uma conversa com os estudantes para conhecer suas percepções sobre o tema. Parte da turma afirmou que as lutas incentivavam

comportamentos violentos e não deveriam ser ensinadas na escola, enquanto outros estudantes demonstraram interesse em aprender técnicas semelhantes às observadas em competições esportivas e nas redes sociais. Após as primeiras aulas, desenvolvidas por meio de jogos de oposição, atividades cooperativas e desafios motores, a participação dos estudantes aumentou significativamente. Diante desse resultado, a coordenação pedagógica sugeriu que o professor ampliasse o conteúdo, incluindo elementos de modalidades específicas, desde que fossem preservados os objetivos educacionais, a segurança e a participação de toda a turma. Ao reorganizar o planejamento, o professor precisou definir qual encaminhamento pedagógico seria mais adequado para dar continuidade ao trabalho desenvolvido.

Considerando a situação apresentada e os objetivos da Educação Física escolar para o ensino das lutas, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O professor deve manter apenas jogos de oposição, evitando modalidades com maior exigência técnica e corporal.
- (B) O professor deve ampliar o trabalho de forma gradual, articulando técnica, segurança e sentidos culturais das práticas.
- (C) O professor deve priorizar estudantes com maior autocontrole, reduzindo riscos nas atividades de oposição.
- (D) O professor deve iniciar combates formais, pois a vivência da disputa é condição para compreender as lutas.

Questão 05

Uma professora da rede pública elaborou uma sequência de aulas sobre ginástica geral para turmas do Ensino Fundamental. Antes do início das atividades, verificou as condições da quadra, organizou os materiais disponíveis, explicou os procedimentos de segurança e realizou exercícios preparatórios envolvendo mobilidade, equilíbrio e alongamentos compatíveis com a faixa etária da turma. Durante as atividades, percebeu que alguns estudantes desejavam executar movimentos mais complexos observados em vídeos da internet. A professora explicou que essas habilidades exigiam preparação progressiva e supervisão adequada, reorganizando as tarefas conforme o nível de desenvolvimento motor dos alunos e priorizando a execução correta dos movimentos antes da ampliação do grau de dificuldade.

Considerando a situação apresentada e os princípios da Educação Física escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O planejamento deve prever progressão das atividades e medidas de segurança compatíveis com o desenvolvimento dos estudantes.
- (B) A introdução de movimentos mais complexos deve ocorrer logo no início das aulas para ampliar o repertório motor da turma escolar.

- (C) A participação nas atividades pode ser organizada conforme o desempenho apresentado pelos estudantes nas primeiras aulas.
- (D) A prevenção de acidentes depende principalmente da atenção dos estudantes durante a execução dos exercícios.

Questão 06

Durante a elaboração do Plano de Ação de uma escola pública, a equipe gestora propôs alinhar as prioridades da unidade escolar às metas educacionais nacionais, considerando aprendizagem, permanência, inclusão e qualidade da educação. Um professor de Educação Física observou que esse alinhamento não deveria se limitar a ações pontuais da escola, mas integrar o planejamento pedagógico às políticas educacionais previstas para o decênio.

Com base na Lei nº 15.388/2026, analise as afirmações a seguir:

Asserção: O PNE orienta o planejamento educacional ao estabelecer referências para a atuação dos sistemas de ensino e das instituições escolares.

Razão: Porque o PNE define diretrizes, objetivos, metas e estratégias para o desenvolvimento da educação nacional durante sua vigência.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A asserção é falsa, e a razão é verdadeira.
- (B) A asserção é verdadeira, e a razão é falsa.
- (C) A asserção e a razão são verdadeiras, e a razão justifica a asserção.
- (D) A asserção e a razão são verdadeiras, mas a razão não justifica a asserção.

Questão 07

Ao elaborar o planejamento anual para as turmas do Ensino Fundamental, um professor da rede pública organizou as aulas de modo que todos os estudantes tivessem contato com as diferentes manifestações da cultura corporal previstas na BNCC. Para isso, distribuiu os conteúdos ao longo dos bimestres, contemplando atividades relacionadas às _____, aos _____, às _____, às _____, às _____ e às _____, buscando assegurar progressão das aprendizagens e diversidade de experiências corporais.

Assinale a alternativa que preenche CORRETAMENTE e sequencialmente as lacunas.

- (A) brincadeiras e jogos; esportes; ginásticas; danças; lutas; práticas corporais de aventura
- (B) brincadeiras e jogos; esportes; atividades recreativas; danças; ginástica laboral; práticas aquáticas
- (C) brincadeiras e jogos; esportes; ginásticas; atividades rítmicas; lutas; treinamento físico
- (D) esportes; ginásticas; jogos cooperativos; danças; artes marciais; atividades de lazer

Questão 08

No decorrer do ano letivo, uma escola da rede pública implantou um projeto interdisciplinar voltado à promoção da saúde entre estudantes do 8.º ano do Ensino Fundamental. Coube ao professor de Educação Física desenvolver ações relacionadas às práticas corporais, enquanto os demais docentes abordariam temas complementares em suas disciplinas. Após aplicar um questionário diagnóstico, o professor verificou que grande parte da turma apresentava baixos níveis de atividade física, consumo frequente de alimentos ultraprocessados e longos períodos diários em frente às telas. Durante o desenvolvimento do projeto, promoveu debates, organizou práticas corporais diversificadas e incentivou os estudantes a refletirem sobre hábitos cotidianos relacionados à qualidade de vida. Em uma dessas atividades, um estudante sofreu uma torção leve no tornozelo. Enquanto aguardava o atendimento da equipe responsável pela escola, o professor precisou decidir quais providências seriam compatíveis com sua atuação profissional e com os objetivos educacionais do projeto.

Considerando a situação apresentada e os princípios da Educação Física escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O professor pode direcionar o projeto às práticas corporais escolhidas pela maioria da turma.
- (B) O professor pode manter a atividade enquanto aguarda avaliação do estudante pela equipe escolar.
- (C) O professor pode incentivar hábitos saudáveis e adotar os cuidados iniciais compatíveis com sua atuação.
- (D) O professor pode concentrar as ações na prática esportiva, deixando os temas de saúde para outros profissionais.

Questão 09

Ao iniciar o ano letivo em uma escola pública municipal, um professor de Educação Física recebeu a incumbência de elaborar o planejamento anual das turmas do 7.º ano do Ensino Fundamental. Durante a primeira reunião pedagógica, alguns docentes sugeriram que as aulas fossem destinadas prioritariamente ao treinamento de futsal e voleibol, justificando que essas modalidades despertavam maior interesse dos estudantes e facilitavam a organização dos tradicionais jogos escolares promovidos pela Secretaria Municipal de Educação. O professor, entretanto, observou que parte significativa da turma não se identificava com esportes competitivos e que havia estudantes com diferentes repertórios culturais, habilidades motoras e necessidades educacionais específicas. Considerando os princípios da Educação Física previstos na BNCC e a função social da escola pública, o docente propôs um planejamento que contemplasse diferentes práticas corporais ao longo do ano letivo, buscando ampliar o acesso dos estudantes à cultura corporal de movimento e favorecer o desenvolvimento integral.

Diante da situação apresentada, considerando os princípios da Educação Física na BNCC e a função social da escola pública, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) O planejamento deve contemplar diferentes práticas corporais, ampliando o acesso dos estudantes à cultura corporal de movimento e à formação integral.
- (B) A escolha dos conteúdos deve considerar principalmente as preferências da turma, ainda que o currículo indique outras práticas corporais.
- (C) A Educação Física escolar deve concentrar-se nas modalidades esportivas mais tradicionais, quando elas facilitam a participação da escola em jogos e competições.
- (D) A Educação Física deve enfatizar o condicionamento físico, deixando outros conteúdos para momentos complementares do calendário escolar.

Questão 10

Durante uma sequência de aulas sobre jogos pré-desportivos, um professor observou que parte da turma encontrava dificuldades para compreender determinadas estratégias coletivas. Em vez de repetir continuamente as demonstrações, reorganizou os grupos, aproximando estudantes com diferentes níveis de domínio das atividades e propondo desafios progressivos que exigiam diálogo, observação e tomada de decisões em conjunto. Ao longo das semanas, verificou que estudantes inicialmente dependentes das orientações dos colegas e do professor passaram a resolver as situações de forma autônoma. Em reunião pedagógica, alguns docentes questionaram se essa forma de organização realmente favorecia a aprendizagem, enquanto outros defenderam que a interação entre os estudantes desempenhava papel importante no desenvolvimento das competências previstas para a etapa de ensino.

Considerando a situação apresentada e as teorias da aprendizagem aplicadas à Educação Física escolar, assinale a alternativa CORRETA.

- (A) A mediação e a interação entre os estudantes favorecem a construção progressiva da aprendizagem.
- (B) O desenvolvimento das habilidades depende prioritariamente da maturação esperada para a faixa etária.
- (C) O planejamento deve priorizar atividades individuais para reduzir interferências durante a aprendizagem.
- (D) A autonomia dos estudantes resulta principalmente da repetição das tarefas propostas em aula.

Questão 11

Após concluir uma unidade de ensino sobre esportes de invasão, um professor da rede municipal reuniu registros produzidos ao longo das aulas, incluindo observações sobre participação, evolução das habilidades motoras, cooperação entre os estudantes, resolução de

problemas durante os jogos e cumprimento das regras estabelecidas coletivamente. Ao analisar esses registros, verificou que alguns estudantes apresentavam elevado desempenho técnico, mas dificuldades para atuar em equipe, enquanto outros demonstraram avanços significativos durante o processo, apesar de ainda não dominarem todos os fundamentos da modalidade. Durante a reunião pedagógica, parte da equipe docente sugeriu que a nota fosse atribuída exclusivamente com base em uma partida final. O professor, entretanto, defendeu que a avaliação deveria refletir todo o percurso de aprendizagem desenvolvido pelos estudantes.

Com base na situação apresentada e nos princípios da avaliação em Educação Física, analise as afirmativas, atribuindo V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A avaliação pode considerar diferentes instrumentos e evidências produzidas durante o processo de aprendizagem.

() A evolução apresentada pelo estudante ao longo das aulas constitui elemento relevante para a avaliação pedagógica.

() O desempenho obtido em uma atividade final deve prevalecer sobre os demais registros realizados pelo professor.

() A avaliação da Educação Física pode contemplar aspectos motores, cognitivos e atitudinais relacionados aos objetivos de aprendizagem.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, V, V, F.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, F, V, V.
- (D) V, F, F, V.

Questão 12

No início do segundo bimestre, uma professora de Educação Física de uma escola pública municipal planejou uma sequência de aulas sobre jogos e brincadeiras tradicionais. Ao realizar um diagnóstico inicial, constatou que parte dos estudantes apresentava resistência em participar de atividades coletivas porque temia errar diante dos colegas. Também verificou que alguns alunos costumavam monopolizar as decisões durante os jogos, enquanto outros permaneciam praticamente sem interação. Buscando promover maior participação da turma, a professora substituiu, em determinados momentos, jogos exclusivamente competitivos por atividades cooperativas, nas quais os grupos precisavam resolver desafios em conjunto, estabelecer estratégias coletivas e compartilhar responsabilidades para alcançar os objetivos propostos. Ao final de cada aula, promoveu uma roda de conversa para que os estudantes analisassem as atitudes adotadas durante as atividades e refletissem sobre respeito, diálogo, inclusão e cooperação nas relações estabelecidas durante os jogos.

Com base na situação apresentada e nos objetivos da Educação Física escolar, analise as assertivas a seguir:

I. Os jogos cooperativos favorecem a participação dos estudantes e o desenvolvimento de atitudes de respeito e colaboração.

II. Jogos competitivos e cooperativos podem ser utilizados de forma complementar, conforme os objetivos pedagógicos.

III. Jogos e brincadeiras tradicionais podem contribuir para o desenvolvimento de competências previstas no planejamento da Educação Física.

IV. As atividades cooperativas reduzem as oportunidades de aprendizagem dos fundamentos dos jogos por flexibilizarem sua organização.

Assinale a alternativa CORRETA.

- (A) Apenas as assertivas I, II e III estão corretas.
- (B) Apenas as assertivas III e IV estão corretas.
- (C) Apenas as assertivas II, III e IV estão corretas.
- (D) Apenas as assertivas I e II estão corretas.

Questão 13

No início do semestre, uma escola pública municipal recebeu um estudante com deficiência visual em uma turma do Ensino Fundamental. Durante o planejamento das aulas, o professor de Educação Física verificou que a unidade prevista envolvia jogos de marca e esportes com deslocamentos rápidos. Em reunião pedagógica, surgiram diferentes sugestões sobre como organizar a participação do estudante. Enquanto alguns profissionais defendiam atividades paralelas, outros propunham adaptações que permitissem sua participação nas mesmas práticas desenvolvidas pela turma. Após analisar as possibilidades, o professor reorganizou parte das atividades, utilizou materiais sonoros, redefiniu alguns espaços, adaptou regras quando necessário e orientou os estudantes sobre formas de cooperação durante as aulas.

Com base na situação apresentada e nos princípios da Educação Física Inclusiva, analise as afirmativas, atribuindo V para as verdadeiras e F para as falsas.

() A presença de um estudante com deficiência exige a elaboração de um currículo paralelo para atender às suas necessidades específicas.

() A adaptação de materiais, regras e espaços pode favorecer a participação dos estudantes nas atividades curriculares.

() A participação do estudante com deficiência deve ocorrer, preferencialmente, nas mesmas atividades desenvolvidas pela turma, com os ajustes pedagógicos necessários.

() A promoção da participação e da acessibilidade constitui responsabilidade do professor no planejamento das aulas de Educação Física.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência

CORRETA, de cima para baixo.

- (A) F, F, V, V.
- (B) V, V, F, V.
- (C) F, V, V, V.
- (D) V, F, V, F.

Questão 14

Durante uma formação continuada promovida pela direção de uma escola pública, os professores participaram de um estudo sobre os direitos assegurados pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA). Na ocasião, foram analisadas situações comuns ao cotidiano escolar, ressaltando-se que o conhecimento da legislação contribui para a proteção integral das crianças e dos adolescentes e para a atuação adequada dos profissionais da educação diante de diferentes demandas. Relacione os direitos e deveres apresentados na Coluna I às situações descritas na Coluna II.

Coluna I - direitos e deveres

1. Direito à educação.
2. Direito ao respeito e à dignidade.
3. Proteção contra negligência, discriminação, violência, crueldade e opressão.
4. Dever de comunicação aos órgãos competentes.

Coluna II - situações

() O professor comunica aos órgãos competentes a suspeita de violência contra um estudante.

() A escola assegura condições de acesso, permanência e desenvolvimento do estudante.

() O docente evita práticas que exponham o estudante ao constrangimento ou à humilhação.

() A equipe escolar intervém ao identificar situações de violência ou discriminação entre estudantes.

Assinale a alternativa com a sequência CORRETA.

- (A) 1, 4, 3, 2.
- (B) 4, 1, 2, 3.
- (C) 2, 1, 4, 3.
- (D) 4, 3, 1, 2.

Língua Portuguesa

Questão 15

Leia atentamente as afirmativas a seguir e identifique em quais delas há a presença de uma oração subordinada substantiva completiva nominal.

I. A comissão manifestou a convicção de que o projeto atenderia aos requisitos previstos no edital.

II. Os pesquisadores afirmaram que os resultados seriam divulgados ao término da investigação.

III. O diretor declarou que os documentos seriam

encaminhados ao setor competente ainda naquele dia.

IV. Os servidores demonstraram necessidade de que novas medidas fossem adotadas pela administração.

V. A equipe permaneceu confiante de que a proposta seria aprovada pelo conselho universitário.

Assinale a alternativa que apresenta todas as afirmativas em que há oração subordinada substantiva completiva nominal.

- (A) I, IV e V.
- (B) II, III e V.
- (C) I, II e IV.
- (D) I, II e III.

Questão 16

Os vícios de linguagem são desvios que comprometem a adequação da comunicação em relação à norma-padrão da língua portuguesa. Analise a oração a seguir:

"Os estudantes foram no laboratório para concluir a atividade prática prevista no cronograma da disciplina."

Assinale a alternativa que identifica corretamente o vício de linguagem presente.

- (A) Barbarismo.
- (B) Solecismo.
- (C) Ambiguidade.
- (D) Pleonismo vicioso.

Questão 17

Assinale a alternativa em que a regência verbal está correta.

- (A) Os estudantes assistiram o documentário sobre preservação ambiental durante o seminário acadêmico.
- (B) Os pesquisadores aspiram o reconhecimento internacional por suas contribuições científicas.
- (C) A diretora informou aos servidores as alterações previstas no regulamento interno da instituição.
- (D) A equipe técnica chegou no laboratório antes do início da inspeção dos equipamentos.

Conhecimentos Gerais

Questão 18

O território de São Miguel do Oeste/SC possui limites com diferentes municípios da região Extremo Oeste de Santa Catarina. Considerando as divisas territoriais do município, relacione corretamente a Coluna I à Coluna II.

Coluna I

- I. Sul
- II. Leste
- III. Oeste

IV.Norte

Coluna II

A.Bandeirante e Paraíso

B.Descanso

C.Guaraciaba

D.Barra Bonita, Romelândia e Flor do Sertão

Assinale a alternativa que apresenta a sequência correta.

(A) I-B; II-A; III-D; IV-C.

(B) I-B; II-D; III-A; IV-C.

(C) I-C; II-D; III-A; IV-B.

(D) I-A; II-D; III-B; IV-C.

Questão 19

O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente (Lei nº 15.211/25) estabelece diretrizes voltadas à proteção de crianças e adolescentes no ambiente digital, definindo responsabilidades e o alcance de suas disposições. Sobre este tema, analise as assertivas abaixo e classifique cada uma como verdadeira (V) ou falsa (F).

() A proteção da criança e do adolescente no ambiente digital é tratada como responsabilidade compartilhada entre diferentes atores sociais.

() A lei alcança produtos e serviços de tecnologia da informação que possam ser acessados por crianças e adolescentes.

() A aplicação da lei está condicionada ao local onde se encontra a sede da empresa que oferece o serviço digital.

() O Estatuto Digital da Criança e do Adolescente foi criado para atualizar a proteção desse público diante dos desafios decorrentes do avanço das tecnologias.

A sequência CORRETA, de cima para baixo, é:

(A) F, V, V, F.

(B) V, V, F, V.

(C) V, F, V, V.

(D) V, F, F, F.

Questão 20

De acordo com o art. 19, §§ 1º e 2º, da Lei Orgânica do Município de São Miguel do Oeste (SC), a estabilidade do servidor público constitui garantia destinada à proteção da relação funcional, estabelecendo hipóteses específicas para a perda do cargo e consequências jurídicas decorrentes da invalidação da demissão. Considerando as disposições desses parágrafos, analise as assertivas a seguir:

I.O servidor público estável poderá perder o cargo mediante sentença judicial transitada em julgado ou por processo administrativo que lhe assegure ampla defesa.

II.A perda do cargo do servidor estável pode ocorrer por

decisão administrativa sumária, independentemente de procedimento formal.

III.Invalidada judicialmente a demissão do servidor estável, este será reintegrado ao cargo anteriormente ocupado.

IV.O eventual ocupante da vaga poderá ser reconduzido ao cargo de origem, aproveitado em outro cargo ou colocado em disponibilidade, conforme o caso.

Está CORRETO o que se afirma em:

(A) I, II e III, apenas.

(B) III e IV, apenas.

(C) II e IV, apenas.

(D) I, III e IV, apenas.



Associação dos Municípios do
Extremo Oeste de Santa Catarina

 **(49) 3621-0795**  **ameosc@ameosc.org.br**  **Segundo Aníbal Balbinot, 189
Agostini, São Miguel do Oeste/SC**

 **@ameoscoficial**  **www.ameosc.org.br**